

МБОУ «2 Хомустахская СОШ им. Е.П. Сивцева МО «Намский улус» РС (Я)»

Рекомендована: МО учителей ЧММ
Руководитель МО В.Медв.
Протокол № 01
от «30» августа 2021г.

Согласовано:
Зам.директора по УР
Копырина Н.А. Н.А.
«30» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Часы по психологии («Коды доступа к успеху») для учащихся 11 классов

Максимова Татьяна Михайловна

с.Хагас 2021г.

Пояснительная записка

Преподавание психологии предполагает сотрудничество подростков и старшеклассников с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Целями преподавания психологии в гимназии являются:

- Развитие готовности ребенка к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры.
- Повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных).
- Цель реализуется через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:
 - формирование общих представлений учащихся о психологии как науке;
 - оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
 - развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
 - развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
 - раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
 - развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), понимания чувств и переживаний других людей;
 - обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся.
- Рабочая учебная программа «Психология» составлена на основе:

- программы уроков психологии (А.В. Микляева, 2003);
- программы учебного курса по психологии для 10 класса (под ред. И.В. Дубровиной, 2003).
- программы профессионального самоопределения для подростков «Я и моя профессия» (Г.В. Резапкина, 2000)
- адаптированной программы элективного курса «Основы имиджологии» для учащихся 10-11 классов (С.В. Кирдянкина, 2006).

Преподавание психологии предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам (в недирективной форме), которые важны для подростков и юношей в силу возрастных особенностей развития. В 8-9 класс это: отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов и т.д.

Возраст учащихся 10-11 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому с ними в учебной работе по психологии основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Приоритетные принципы отбора и структурирования материала:

- гуманизация образования
- интеграция предметов
- дифференциация и индивидуализация обучения
- природосообразность материала
- доступность образования
- логичность и системность изложения материала
- полнота и завершенность содержательных линий.

Урок психологии подчиняется, с одной стороны, общим дидактическим законам ведения урока, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения:

Учащиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности.

Еженедельные уроки психологии позволяют учащимся сориентироваться в особенностях “психологического” взаимодействия, его целях и результатах.

Большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь, по сути, лишь алгоритмом, который каждый учащийся наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра урока и школьного класса не позволяют открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.

Занятия содержат игровые элементы.

Работа на занятиях проходит за партами, но при изучении отдельных тем, где требуется работа в режиме мини-тренинга, работа проводится в круге.

В структуре урока выделяются смысловые блоки, традиционные для групповой психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста:

Объявление темы занятий, за которым следует мотивирующее упражнение и / или обсуждение, благодаря которому учащиеся получают возможность обратиться к личному опыту, связанному с заявленной проблемой.

Работа по теме занятия. Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Самое главное в их использовании — это помочь подросткам найти психологический подтекст упражнения.

Подведение итогов занятия — предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на уроке. Этот этап проходит в форме открытого обсуждения или в форме письменной работы в тетради.

- устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках предлагаемой темы урока;
- “универсализация” трудностей через использование проективных форм “Один мальчик...”, “Большинство людей...”;
- обращение к личному опыту учащихся в процессе работы над темой;
- тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, соответствующие изучаемым темам, рефлексия результатов урока, анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;

- контроль “уровня достижений” в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в “поле опыта” учащихся (уровень личностной ассимиляции знаний).

Механизм оценивания результатов:

1. Владение фактами:

- установление причин фактов
- установление взаимосвязей между фактами
- отличие основных фактов и фактов второстепенных

2. Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме
- умение отыскать возможные пути решения проблемы

3. Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий
- установление взаимосвязей между понятиями
- практическое применение понятий

4. Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов
- раскрытие содержания правил, требований, приемов
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

5. Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- самоанализ результатов выполнения подобных действий

Учебный план курса «Коды доступа к успеху» 11 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Содержание
1	Представление о себе и выборе профессии	1	06.09	06.09	Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Хочу – склонности, желания, интересы, личности Могу – физиологическое и психологические ресурсы личности Надо – потребности рынка труда в кадрах
2	Профессиональные интересы и склонности	1	13.09	13.09	Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения
3	Профессиональная деятельность и общение	1	20.09	20.09	
4	Определение профессионального типа личности	1	27.09	04.10	Диагностика типа профессий
5	Психологические особенности профессий «человек-человек»	1	04.10	11.10	Диагностика типа профессий
6	Психологические особенности профессий «человек-техника», «человек-художественный образ»	1	11.10	18.10	Диагностика типа профессий
7	Ошибки в выборе профессии	1	18.10	25.10	«Престиж» профессии как общественное мнение, мода на профессию, мнение родных и друзей. Построение осуществимого плана профессионального самообразования.

8	Пути получения профессии	1	25.10	08.11	Дембо - Рубинштейн
9	Определения уровня самооценки	1	08.11	15.11	Значение профессии и работы в жизни человека. Профессиональный труд. Этапы становления профессионала
10	Профессия. Работа. Рабочий день, рабочее место	1	15.11	22.11	Особенности современной ситуации в мире профессий. Понятие о предмете, целях, орудиях труда и условиях деятельности.
11	Классификация профессий. Диагностика	1	22.11	29.11	Причины ошибок: предубеждения, «за компанию», идеализация, заблуждения. Престижность профессий, роль СМИ в популяризации профессий.
12	Причины ошибок в выборе профессии	1	29.11	06.12	Осознание своих способностей, интересов, склонностей. Общие и специальные способности в освоении профессий. Этапы, препятствия, средства для осознания своих профессионально значимых качеств
13	Склонности. Способности. Диагностика. Профпригодность	1	06.12	13.12	Понятие «характер». Способы формирования характера. Классические типы темперамента.
14	Характер. Тип темперамента. Диагностика	1	13.12	20.12	Диагностика
15	Личный профессиональный план. Диагностика	1	20.12	27.12	
16	Выбор ВУЗа	1	27.12	17.01	
17	Строим карьеру	1	17.01		Профессиональная карьера. Юношеская мечта о достижениях больших высот в

						профессии.
18	Подготовка к защите проекта «Моя будущая профессия»	1	24.01			
19	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	31.01			
20	Введение в имиджелогоию	1	07.02			Визуальное впечатление, облик, адаптация, слагаемые имиджа. Основные классификации имиджевых стратегий: корпоративный и индивидуальный типы имиджей, психология восприятия информации
21	Имидж человека: ведущие типы и элементы	1	14.02			Элементы: средовый, габитарный, вербальный, кинетический, овеществленный. Виды: личностный, профессиональный. Знаки: положительные, отрицательные
22	“Я – концепция”	1	21.02			«Я» - концепция, составляющие «Я» - концепции. Секреты личного обаяния. Самонастрой, самооценка, убеждения, качества, индивидуальный стиль.
23	Основы психологии общения	1	28.02			Эмоциональная нагрузка слова; деловой этикет, технологии речевого поведения; как научиться слушать? Приемы произношения и принятия комплиментов; приемы восприятия критики. Правила публичного выступления. Имидж телефонного общения; конфликты (причины, предупреждение)
24	Имидж лидера	1	07.03			Лидер, личный имидж бизнесмена,

						ментальность
25	Имиджирование – путь к успеху	1	14.03			Карьера, успех, имиджмейкер, конкурентноспособность.
26	Я – мужчина. Я – женщина	1	04.04			Мир мужской и мир женский
27	Психологические различия между полами. Стереотипы	1	11.04			Психологические особенности мужчин и женщин. Психологические различия между мужчинами и женщинами. Социальные стереотипы мужественности и женственности в разных культурах
28	Семья. Брак. Функции современной семьи. Моя семья	1	18.04			Семья как социальная группа. Психологическая готовность к браку. Моя семья
29	Нравственные основы семьи	1	25.04			Любовь, забота и ответственность
30	Любовь в семье	1	02.05			Родительская любовь, ее безусловность. Супружеская любовь. Верность и самоотверженность в любви.
31	Супружеские отношения. Совместимость супругов	1	09.05			Что ищут в семейных отношениях мужчины и женщины. Идеальный муж. Идеальная жена. Психологическая совместимость супругов. Семьи счастливые и несчастливые, или что такое гармония семейных отношений.
32	Семейные роли	1	16.05			Супруг – «друг», «родитель», «помощник»

33	Дети в семье. Мои права в семье	1	23.05	Проблема «отцов и детей». Взаимоотношения разных поколений в семье. Мои права в семье.
34	Заключительное занятие. Представление самопрезентации	1	30.05	Практическая работа
	Итого	34		

Список литературы

1. Алиева М.А. и др. Я сам строю свою жизнь. – СПб., 2000.
2. Аргайл М. Психология счастья. – М., 1990.
3. Бэрн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: психология человеческой судьбы. – М., 1997.
4. Бернс Р. Развитие “Я-концепции” и воспитание, 1986.
5. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание, конфликт. – Новосибирск, 1983.
6. Время личности и время жизни /К.А. Абульханова, С.В.Березина. – СПб., 2001.
7. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987.
8. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988.
9. Горчакова В.Г. Имидж: розыгрыш или код доступа? – М.: Эксмо, 2007.
10. Грей Д. Женщины с Венеры, мужчины с Марса. – Киев, 2002.
11. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. В 3 частях. – Новосибирск, 1997.
12. Зиг. Зиглар Умение добиваться успеха “Вильямс”, 2000.
13. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб., 2002.
14. Леонтьев А.А. Психология общения. 1999.
15. Мойсеев Р.Н. Международные этические нормы и психология делового общения. Воронеж, 1997.
16. Мэй Р. Любовь и воля. – М., 1997.
17. Программы учебного курса по психологии для 10 класса (под ред. И.В. Дубровиной, 2003).
18. Программы профессионального самоопределения для подростков “Я и моя профессия” (Г.В. Резапкина, 2000)
19. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М., 1989.
20. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
21. Почепцов Г.Г. Имиджелогия: теория и практика. Киев, 1998.
22. Прихожан А.М. Психология неудачника. – М., 1996.
23. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи... М., 1996.
24. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992.
25. Сколько вам лет? Линия жизни глазами психолога / Под ред. А.А. Крониной. – М., 1993.
26. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
27. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989.
28. Фромм Э. Искусство любви // Исследование природы любви. – М., 1991.
29. Чудновский В.Э. Смысл жизни и судьба. – М., 1997.
30. Шепель В.М. Имиджелогия, секреты личного обаяния. М., 1994.
31. Шепель В.М. Имиджелогия. Как нравиться людям. 2002.
32. Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире / Г.Я. Юзефович, В.Н. Соколова. – М., 1991.
33. Якобсон П.М. Психология чувств. – М., 1958.