
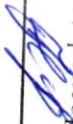


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «2 Хомустахская средняя общеобразовательная школа им. Е.П.Сивцева муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Я)

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО 
Протокол № 1
от « 31 » августа 2021г.

Согласовано
зам. директора по ВР 
(Копырина Н.А.)

Рабочая программа

Я - исследователь
наименование учебного предмета
начальное общее образование
(уровень образования)

на 2021-2022 учебный год

Составила:
Старкова Ульяна Андреевна, учитель начальных классов
(Ф.И.О. учителя, должность)

Утверждено
директор школы 
приказ № 01-02
от «31» августа 2021г.
(Старков А.А.)


Пояснительная записка

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Я - исследователь». Программа составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Министрства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011).

Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразные организационные формы и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностиного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка;
- ✓ Формировать систему знаний, умений, навыков, расширять общий кругозор;
- ✓ Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Виды деятельности младшего школьника:

- Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам, ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).
- Исследовательская деятельность (наблюдение, опыты, экспериментирование, анкетирование).
- Поиск нужной информации (Интернет, работа по словарям, энциклопедиям).

Программа «Я - исследователь» педагогически целесообразна, так как способствует более разнообразному раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программа может быть реализована, как в отделе взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников. Для проведения занятий необходимо классное помещение. Для оснащения: компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый), и т. д. Программа составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменить другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность.

Объем: Программа рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Я - исследователь» можно считать следующие:

- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождения и назначения;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным *объектом оценки результатов освоения программы* служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Содержание курса.

Развитие умения отвечать на вопросы. Знакомство с понятием «хобби». Выбор темы проекта. Как собирать материал по теме проекта. Знакомство с понятием «проблема». Развитие умения обозначать проблему. Знакомство с понятием «гипотеза». Развитие умения выдвигать гипотезу. Знакомство с понятием «цель». Развитие умения ставить цель. Развитие умения определять задачи проекта. Развитие умения работать с разными источниками информации. Знакомство с понятием «продукт проекта». Составление визитной карточки проекта. Составление мини-сообщения. Подготовка к публичному выступлению. Развитие умения отвечать на вопросы по теме проекта. Составление памятки для учащегося – проектанта.

Календарно-тематический план

| № | Внеурочное занятие (тема, название) | Формы организации внеурочной деятельности | Деятельность учителя (осуществляемые действия) | Деятельность учащихся (осуществляемые действия) | Контрольно-оценочная деятельность | | Дата | |
|-----|--|---|---|---|-----------------------------------|-------------------|-------------------------|-------|
| | | | | | вид | форма | план. | факт. |
| 1-3 | Что такое исследование? | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Исследовательские способности, пути их развития. Значимые личные качества исследователя. | слушать и читать на основе поставленной цели и задачи; осваивать материал на основе внутреннего плана действий; | находить значимые личностные качества исследователя. | текущий | Ответы на вопросы | 03.09 10.09 17.09 | |
| 4 | Как выбрать тему исследования? | Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности | вести рассказ от начала до конца; творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу | выделять главную мысль на основе анализа текста; делать выводы из фактов, совокупности фактов | текущий | тренинг | 24.09 01.10 | |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) | Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему. | выбирать литературу на тему; | пересказывать подробно и выборочно; выделять главную мысль на основе анализа текста; делать выводы из фактов, совокупности фактов; выделять в | текущий | Ответы на вопросы | 08.10 | |
| 7 | Библиотечное занятие | Библиотечное занятие с информационными справочниками» (продолжение темы | работать несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал определенной целевой установкой. | анализа текста; делать выводы из фактов, совокупности фактов; выделять в | текущий | Ответы на вопросы | 15.10 22.10 | |
| 8 | «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы | | | | текущий | СР | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|---------|-------------------|----------------|--|--|
| | «Учимся выбирать дополнительную литературу») | | | рассказе, разделив его на логически законченные части; | | | | | |
| 9 | Наблюдение как способ выявления проблем. | Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др | находить предметы по их описанию, назначению, др.; | выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами; делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов. | текущий | Игра «Поиск» | 29.11 12.11 | | |
| 11 12 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | Учить составлять план выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. | составлять план для выполнения задания (алгоритм); работать самостоятельно и в коллективе; осваивать материал на основе внутреннего плана действий | проявлять познавательную инициативу; самостоятельно учиться выделяемые учителем ориентиры действия в неизвестном материале; | текущий | П/Р | 19.11 26.11 | | |
| 13 14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | Знакомство с понятием «проблема». Развивать умение видеть проблему. | видеть проблему; вносить коррекцию в развитие собственных умственных | преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения | текущий | Ответы на вопросы | 03.12 10.12 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------|-------------------|----------------|--|
| 15 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | Причина и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. | и выявлять причину и следствие; правильно задавать вопросы; | Познавательной задачи: допустить существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию; | текущий | Ответы на вопросы | на 17.12 24.12 | |
| 17 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы | осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; | готовариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; | текущий | Ответы на вопросы | на 14.01 21.01 | |
| 18 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---------|-------------------|-------------------|--|
| 19 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | Заочная экскурсия в прошлое | -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; | | текущий | Ответы на вопросы | на 28.01 | |
| 20 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | Уметь мотивировать свой выбор. Учить отстаивать свою точку зрения. Аргументы | мотивировать свой выбор; отстаивать свою точку зрения. вести рассказ от начала до конца; творчески применять знания в новых условиях, -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения | использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; выявлять связи фактами, зависимости между явлениями, процессами; делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключенис на | текущий | Ответы на вопросы | на 31.01 14.02 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---------|-------------------|----|----------------|--|
| 22 | Составление аннотации к прочитанной книге, карточек | Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. | познавательных исследовательских задач; вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий; | основе выводов. | | | | 21.02 28.02 | |
| 24 25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | Учиться строить «Дерево Паук». | -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач представления результатов; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, сериацию, классификацию по | допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, стремиться к координации; | текущий | Ответы на вопросы | на | 07.03 14.03 | |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|----------|-----|-------------------------|--|
| | | | разным критериям: -устанавливать причинно-следственные связи | | | | | |
| 26 27 | Самостоятельные исследования. Коллективная игра-исследование. | Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово». | -анализировать объекты, выделять главное; вести рассказ от начала до конца; творчески применять знания в новых условиях. | формулировать собственное мнение и позицию; | текущий | ПР | 21.03 04.04 | |
| 28 29 30 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | Игра-исследование «Построй дом, чтобы жить в нём». Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. | -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач | договариваться, приходить к общему решению; | текущий | И/Р | 11.04 18.04 25.04 | |
| 31 32 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | Выставки творческих работ, презентации проектов учащихся | -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; представлять | соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; владеть монологической и диалогической | итоговый | ТР | 02.05 16.05 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------|-----|-------|--|--|
| | | | результаты собственных изысканий, вести рассказ начала до конца; от | формами речи. | | | | | |
| 33 | Анализ исследовательской деятельности. | Подведение итогов исследовательской деятельности уч-ся. Работа над умением анализировать и делать выводы | представлять результаты собственных изысканий, вести рассказ от начала до конца | владеть монологической и диалогической формами речи. | текущий | Р/К | 23.05 | | |

| № п/п | Тема | Практические действия (проектная деятельность) | Кол-во часов | Дата | |
|-----------------------|---|---|--------------|-------|-------|
| | | | | План. | Факт. |
| <i>Игры и игрушки</i> | | | | | |
| 1 | Где появились куклы | Вырезание бумажных кукол | 1 ч | 06.09 | |
| 2 | Якутская кукла | Изготовление тряпичных кукол. | 1 ч | 13.09 | |
| 3 | История глиняной игрушки | Лепка игрушек из глины | 1 ч | 20.09 | |
| 4 | Хомус - национальный инструмент | Игра на хомусе | 1 ч | 27.09 | |
| 5 | Деревянные игрушки предков (мас обус, тагдах вынах) | Изготовление с помощью родителей деревянных игрушек | 1 ч | 04.10 | |
| 6 | Кто придумал мяч. Якутский мяч | Игры с мячом | 1 ч | 11.10 | |
| 7 | Настольные игры «Хабылык, хаамыска» | Изготовление с помощью родителей настольной игры | 1 ч | 18.10 | |
| 8 | Якутские подвижные игры | Разучивание подвижных игр | 1 ч | 25.10 | |
| 9 | Кукольный театр | Изготовление кукол для пальчикового театра | 2 ч | 08.11 | |
| 10 | | | | 15.11 | |
| 11 | Что нам известно об игре в шашки | Обучение игре в шашки | 1 ч | 22.11 | |
| 12 | Как появились шахматы | Обучение игре в шахматы | 1 ч | 29.11 | |
| <i>Все для дома</i> | | | | | |
| 1 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | Лепка из пластилина подсвечника | 1 ч | 06.12 | |
| 2 | Дыривое шило (про иголку) | Влевание нитки в иголку | 1 ч | 13.12 | |
| 3 | Посередине гвоздик (ножницы) | Вырезание фигурок из бумаги | 1 ч | 20.12 | |
| 4 | Зеркало или жизнь! | Изготовление зеркала для куклы (из фольги) | 1 ч | 27.12 | |
| 5 | Кто избобрел расческу для волос | Прическа для куклы | 1 ч | 10.01 | |
| 6 | Королевская шкатулка | Рисование узора для шкатулки | 1 ч | 17.01 | |
| 7 | Не дает, не кусает (замок) | Лепка из пластилина ключей | 1 ч | 24.01 | |
| 8 | Клад римских воинов (гвозди) | Забивание гвоздиков | 1 ч | 31.01 | |
| 9 | Откуда пришла тарелка | Тарелка из папье-маше | 1 ч | 14.02 | |
| 10 | Когда появилась ложка | Роспись ложки | 1 ч | 21.02 | |
| 11 | Вилы и вилка | Рисование столовых приборов | 1 ч | 28.02 | |
| 12 | Прегражающая вход Дверь | Дизайн двери для двorca | 1 ч | 07.03 | |
| 13 | От бусинки до окна (стекло) | Бусы из бисера | 1 ч | 14.03 | |
| 14 | История возникновения мебели (кровать) | Проектирование спальни | 1 ч | 21.03 | |
| 15 | Дом для одежды (шкаф) | Изготовление шкафа из картона | 1 ч | 04.04 | |
| 16 | Когда было впервые изготовлено мыло | Рисование упаковки для мыла | 1 ч | 11.04 | |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------------|--|----------------|-------|--|
| 17 | Время не ждёт! (часы) | Изготовление пиферблата из картона и проволоки | 1 ч | 18.04 | |
| 18 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич | Лепка дома из кирпичиков (пластилин) | 1 ч | 25.04 | |
| 19 | Скатерть-самобранка | Вырезание узорov на бумажной скатерти | 1 ч | 02.05 | |
| 20 | Висячие сады (комнатные растения) | Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений | 1 ч | 16.05 | |
| 21 | Итоговое занятие. | Выставка работ. | 1 ч | 23.05 | |
| Итого | | | 33 часа | | |

Список литературы

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konoduyk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostuog.ru/history.html>
5. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.