

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «2 Хомустахская средняя общеобразовательная школа им. Е.П.Сивцева муниципального образования «Намский улус» Республики Саха (Я)

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
Руководитель МО *Сивцева*
Протокол № 1
от «21» августа 2021г.

Согласовано
зам. директора по ВР *Сивцева*
(Копырина Н.А.)

Рабочая программа

«Занимательная грамматика»
наименование учебного предмета
начальное общее образование
(уровень образования)

на 2021-2022 учебный год

Составила:

Старкова Ульяна Андреевна, учитель начальных классов
(Ф.И.О. учителя, должность)

Утверждаю
директор школы *Старков А.А.*
приказ № 01-02/
от «05» августа 2021г.


1. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит факультативный курс «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, методических материалов по организации внеурочной деятельности обучающихся учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011)

II. Описание места курса в учебном плане

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Курс изучения рассчитан на 33 ч.

III. Список литературы:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Веселый наборщик. Кто это? Что это? Волшебные цепочки. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк: ПКФ "БАО", 1997 г.
5. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
6. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
7. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 2006 г.
8. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концева Д. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 2010 г.
9. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 2007 г.

IV. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

V. Особенности курса «Занимательная грамматика»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- **занимательность;**
- **научность;**
- **сознательность и активность;**
- **наглядность;**
- **доступность;**
- **связь теории с практикой;**
- **индивидуальный подход к учащимся.**

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

VI. Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шард, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;
- практическая.
-

VI. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VII. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предложение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**IX. Содержание программы.
Календарно-тематическое планирование (33 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			План.	Факт.
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	06.09	
2	В страну слов. Первые встречи.	1	13.09	
3-4	К тайнам волшебных слов.	2	20.09 27.10	
5	Выбор друзей в Стране Слов	1	04.10	
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1	11.10	
7	Чудесные превращения слов.	1	18.10	
8-9	В гости к Алфавиту.	2	25.10 08.11	
10	К тайнам звуков и букв.	1	15.11	
11	Встреча с Радугой.	1	22.11	
12	В Страну Говорящих Скал.	1	29.11	
13	Вглубь веков на Машине времени.	1	06.12	
14	В Королевстве ошибок.	1	13.12	
15	В Страну Слогов.	1	20.12	
16	Неожиданная остановка в пути.	1	27.12	

17	В удивительном городе Неслове.	1	17.01	
18-19	Чудеса в Стране Слов.	1	25.01	
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	01.02	
21-22	На карнавале слов.	2	15.02 22.02	
23	В Театре близнецов.	1	01.03	
24	Конкуре знающих.	1	15.03	
25	Новое представление.	1	22.03	
26	Необычный урок.	1	05.04	
27	Следопыты развлекают гостей.	1	12.04	
28	В Клубе весёлых человечков.	1	19.04	
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	26.04 03.05	
31	Экскурсия в прошлое.	1	10.05	
32	Полёт в будущее.	1	17.05	
33	Итоговое занятие.	1	24.05	

Содержание занятий.

- Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)**
Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукотрагедия и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
- Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)**
Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».
- Тема 3-4. К тайнам волшебных слов. (2ч.)**
Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
- Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)**
Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.
- Тема 6. К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)**
Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Дюпочка слов».
- Тема 7. Чудесные превращения слов. (1ч.)**
Сказка А. Шибаява «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшиеся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаява.
- Тема 8-9. В гости к Алфавиту. (2ч.)**
Чтение отрывка из книги С.Маршак «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодезь», «Помоги Р».
- Тема 10. К тайнам звуков и букв. (1ч.)**
Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».
- Тема 11. Встреча с Радугой. (1ч.)**
Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».
- Тема 12. В Страну Говорящих Скал. (1ч.)**
Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма. о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»
- Тема 13. Взлёт веков на Машине времени. (1ч.)**
Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.
- Тема 14. В Королевстве Ошибок. (1ч.)**

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 15. *В Страну Словов.* (1ч.)

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декламирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 16. *Неожиданная остановка в пути.* (1ч.)

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 17. *В удивительном городе Несловов.* (1ч.)

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Перебрати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 18-19. *Чудеса в Стране Слов.* (2ч.)

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 20. *К словам разнообразным, одинаковым, но разным.* (1ч.)

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шард, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 21-22. *На карнавале слов*(2ч.).

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 23. *В театре близнецов.* (1ч.)

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – калямбурь. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 24. *Конкурс знающих.* (1ч.)

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 25. *Новое представление.* (1ч.)

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 26. *Необычный урок.* (1ч.)

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 27. *Следышки разлетелом детей.* (1ч.)

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 28. *В Клубе весёлых человечков*(1ч.).

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 29-30. *К словам – родственникам. Почему их так назвали?* (2ч.)

Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Доминю».

Тема 31. Эскурсия в прошлое. (1ч.)

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. Полет в будущее. (1ч.)

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгости!».

Тема 33. Многобое занятие. (1ч.)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

- Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
- Признаки гласных и согласных звуков.
- Буквы русского алфавита.
- Родственные слова. Антонимы, многозначные слова.
- Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.
- Объединять слова в группы.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.
- Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.